



Una Guía para Padres en cuanto consideren la Colocación en Educación Especial

Los padres son parte importante del equipo del IEP y tienen derecho a visitar las colocaciones propuestas. Esta guía está diseñada para ayudarle a evaluar y comparar colocaciones de manera que pueda tomar decisiones informadas sobre la idoneidad de un programa para su hijo o hija con discapacidades.

ASAHA
Lexington Square, 2125 Route 33
Hamilton Square, NJ 08690
1-877-287-ASAHA (2724)
www.asah.org

Alianzas para futuros prometedores

**Servicios Relacionados
¿In situ o Consultivos?**

Individuales

De Grupo

Notas:

Servicios del Habla / Lenguaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fisioterapia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consejería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psicológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posicionamiento y Movilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios de Salud Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidado Personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialista en Comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnología de Asistencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios de Enfermería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios Psiquiátricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Servicios de Enfermería

Para algunos estudiantes, el acceso a servicios de enfermería y de salud es vital.

¿Hay un(a) enfermero(a) escolar? ¿Él / ella puede administrar medicamentos?
¿Él / ella tiene experiencia en enfermería acorde con las necesidades de su hijo(a)? ¿Cómo se manejan otros asuntos de salud (convulsiones, inyecciones de insulina, etc.)? ¿Cómo se prestan servicios específicos tales como cateterismo limpio?

MANEJO DEL COMPORTAMIENTO

Para muchos estudiantes con discapacidades, se necesitan los servicios de educación especial para reducir los comportamientos desafiantes y sustituirlos con comportamientos más apropiados para la edad.

¿Cómo planea y maneja el programa el comportamiento desafiante? ¿El sistema de comportamiento es utilizado en toda la escuela, o se limita a unos estudiantes o salones de clase en particular? ¿La escuela usa un sistema de recompensas y privilegios para el comportamiento adecuado? ¿Cómo se recopilan y usan los datos para tomar decisiones?

¿La escuela usa procedimientos específicos para reducir el comportamiento inadecuado? ¿La escuela usa procedimientos de restricción o de tiempo de reflexión? ¿Cómo se monitorea y cómo se informa a los padres sobre el uso de estos procedimientos? ¿Cómo se capacita y se supervisa al personal? ¿Se mantienen certificaciones? ¿Cómo se involucra a los padres en la toma de decisiones sobre el manejo del comportamiento? ¿Cuál es la política del programa con respecto a suspensiones y expulsiones?

PAPEL DE LOS PADRES

La participación de los padres puede ser una parte importante de un programa de educación especial.

Papel Formal de los padres: ¿Existe una PTO o PTA (Organización o Asociación de Padres y Maestros)? ¿Cuál es su papel?

Participación de los Padres: ¿Los padres y madres voluntarios son bienvenidos en la escuela? ¿En el salón de clases? ¿Cuál es la política del programa sobre visitas y observaciones de los padres?

Comunicación entre el Hogar y la Escuela: ¿Cómo se maneja la comunicación hogar / escuela?

Apoyo a los Padres / Educación para Padres: ¿Hay un grupo de apoyo para los padres? ¿La capacitación o educación de los padres hace parte del programa? ¿Hay apoyo en casa, si es necesario? ¿Se alienta a los padres a establecer redes entre ellos? ¿Hay referencias de padres a quienes usted puede llamar?

PERSONAL Y ADMINISTRACIÓN

Todo el personal debe contar con las credenciales adecuadas para los cargos que ocupa, estar certificado y tener experiencia.

¿Cuál es la tasa de rotación del personal? ¿Cuál es la combinación entre personal nuevo y personal experimentado? ¿Hay supervisores del programa y personal clínico in situ disponibles para responder preguntas?

ESTUDIANTES

¿Cuál es el rango de edades de los estudiantes aceptados en el programa? ¿A qué edad salen los estudiantes debido a su edad? ¿A dónde va la mayoría de los estudiantes cuando sale del programa? ¿Hay estudiantes en la escuela que le recuerdan a su propio(a) hijo(a)? ¿Qué tan lejos viaja la mayoría de los estudiantes para venir a la escuela? ¿Cuánto tiempo permanece en el programa la mayoría de los estudiantes?

LICENCIAS Y ACREDITACIÓN

¿La escuela está afiliada, aprobada o acreditada por una fuente independiente?

Aprobación

Departamento de Educación de Nueva Jersey

Otro Departamento del Estado

Afiliaciones

Membresía en la ASAH

National Association of Private Special Education Centers (Asociación Nacional de Centros Privados de Educación Especial)

Otras _____

Después de su visita

¿Cuál fue su sensación general sobre el programa y las personas que conoció?

¿Se sintió bienvenido(a) y sus preguntas fueron respondidas?

¿Las personas que conoció tienen conocimientos sobre la discapacidad de su hijo(a)?

Esta guía fue producida por ASAH, anteriormente la Asociación de Escuelas y Organismos para los Discapacitados, para ayudar a los padres, ya que tomar decisiones acerca de su hijo el programa de educación especial. Está disponible en línea en Inglés y en Español: http://www.asah.org/pdf/placement_guide.pdf ©2008 ASAH