



Una Guía para Padres en cuanto consideren la Colocación en Educación Especial

Los padres son parte importante del equipo del IEP y tienen derecho a visitar las colocaciones propuestas. Esta guía está diseñada para ayudarle a evaluar y comparar colocaciones de manera que pueda tomar decisiones informadas sobre la idoneidad de un programa para su hijo o hija con discapacidades.

ASAHA
Lexington Square, 2125 Route 33
Hamilton Square, NJ 08690
1-877-287-ASAHA (2724)
www.asah.org

Alianzas para futuros prometedores

Notas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

COMO A EMPEZAR

Antes de su visita

Pida copias del manual y el folleto de la escuela para familiarizarse con el programa.

Si el programa tiene un sitio web, visítelo para aprender tanto como pueda.

Revise el calendario escolar y los días de operación. ¿El programa ofrece instrucción en año escolar ampliado?

El día de su visita

Use esta guía para ayudar a estructurar su visita. Resalte las preguntas o áreas que son particularmente importantes para usted. Tenga en cuenta que algunos de los servicios enumerados serán más o menos pertinentes para las necesidades de su hijo(a). Por ejemplo, si su hijo(a) no usa una silla de ruedas, los servicios de movilidad y posicionamiento pueden no ser importantes para el programa de su hijo(a).

Solicite pasar tiempo de instrucción en el salón de clases en el que su hijo(a) puede ser colocado(a).

Manténgase abierto(a) y receptivo(a) durante su visita y haga preguntas sobre cualquier cosa que no entienda.

INSTALACIONES

Una de las primeras cosas que la mayoría de los padres notan sobre una escuela son las instalaciones:

Salones de Clase

¿Los salones de clase reflejan las necesidades de los estudiantes que aprenden allí? ¿Favorecen las formas en las que su hijo(a) aprende? ¿Son parte de la edificación escolar, o están separados, ya sea en un sótano, remolque, o lugar apartado de la edificación? Si están separados, ¿es por motivos instructivos? (por ejemplo, para limitar el ruido y las distracciones)

Áreas de Terapias y Equipos Adaptativos

¿Se ofrecen servicios de terapia en el programa? De ser así, ¿se ofrecen en el salón de clases, o en salones separados? ¿Los equipos parecen estar aseados y bien mantenidos?

Espacios al aire libre

¿Los espacios al aire libre son seguros? ¿Ofrecen actividades apropiadas para la edad? ¿Son seguros y están bien mantenidos? ¿Son de fácil acceso?

Computadores y Tecnología

¿El hardware y software de computación y otras tecnologías están fácilmente disponibles para los estudiantes? ¿Cómo están siendo usados como parte del currículo? ¿Están actualizados?

Baños

¿Hay baños en o cerca del salón de clases? ¿Son aseados y seguros? ¿Hay un lugar para garantizar la privacidad si se requiere ayuda con el cuidado personal?

Seguridad

¿Se mantiene la seguridad de los estudiantes y maestros en todo momento? ¿La escuela tiene un sistema o plan escrito para el manejo de emergencias? ¿Las áreas de estacionamiento, recogida y entrega son seguras y están bien supervisadas? ¿Cómo se maneja a los visitantes?

Gimnasio

¿Hay espacio para la educación física? ¿Es aseado, seguro y bien iluminado?

Habilidades para la vida cotidiana

Si los estudiantes están aprendiendo actividades de la vida cotidiana, ¿hay un área de cocina, dormitorio o lavandería?

ELEMENTOS ESPECÍFICOS DEL PROGRAMA

Es importante que las características del programa sean *observadas*, así como informadas por el personal o la administración.

Misión y Filosofía

¿Cuál es la misión del programa? ¿Puede usted ver elementos de la misión o filosofía en acción?

Historia

¿Cuánto tiempo lleva el programa en operación? ¿El programa tiene un ‘historial registrado’?

Currículo

El currículo se refiere a *qué* está siendo enseñado. A todos los programas se les exige usar los Core Curriculum Content Standards (Estándares de Contenido del Currículo Básico) del Estado de Nueva Jersey.

¿Ve usted evidencias de esto? ¿De qué maneras se adapta el currículo a las necesidades de los estudiantes? ¿Qué materias se ofrecen en cada grado? ¿Se ofrecen otras áreas de instrucción, tales como?:

- | | |
|---|---|
| ■ Comportamiento y Habilidades Sociales | ■ Transición de la vida escolar a la vida adulta Carreras |
| ■ Capacitación y Conocimiento para las | ■ Instrucción basada en la comunidad |
| ■ Habilidades de vida | ■ Recreación |

Estrategias de Instrucción

Las estrategias de instrucción se refieren a cómo es enseñado el currículo.

¿La escuela usa ‘mejores prácticas’ basadas en evidencias para los estu-

Notas:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

diantes que atiende? ¿La escuela usa métodos de instrucción específicos (por ejemplo, ABA; instrucción de lectura basada en Orton-Gillingham; Lenguaje de Señas Estadounidense) si corresponde? ¿El personal es supervisado adecuadamente y cuenta con las credenciales correspondientes? ¿La escuela ofrece instrucción uno a uno? ¿En grupos pequeños? ¿Cómo individualiza la instrucción el programa para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante?

Notas:

Evaluación

¿Cómo se le hace el seguimiento y la evaluación al progreso de los estudiantes? ¿Los estudiantes participan en las evaluaciones del estado? ¿Cómo se ofrecen modificaciones y ajustes para las pruebas?

Tipos de clases

¿Cuántas clases tiene el programa? ¿Cuál es la proporción masculina / femenina? ¿La escuela atiende una gama amplia de necesidades especiales, o una población específica? ¿Hay más de una clase por nivel de grado? ¿Cómo se hacen las asignaciones de clases? ¿Cuál es el rango de edades en la clase?

Tamaño y configuración de las clases

¿Cuál es la proporción estudiantes / maestros(as)? ¿Cuál es el papel de los para profesionales? ¿Los estudiantes trabajan con varios(as) maestros(as), o solamente uno(a)? ¿Quién tiene la responsabilidad primaria por la instrucción de los estudiantes?

Programas en toda la escuela

¿El programa ofrece programas que abarcan toda la escuela tal como la fiesta de grado, deportes, oportunidades de liderazgo, gobierno estudiantil, programas de artes escénicas, servicio comunitario, clubes después de la escuela, o paseos de un día para otro? ¿Cómo se incluye a todos los estudiantes de manera significativa como participantes en programas que abarcan toda la escuela? ¿Qué apoyos están disponibles para permitir la participación de los estudiantes en las actividades?

Tareas para hacer en casa

¿Cuál es la política de la escuela con respecto a las tareas para hacer en casa? ¿Cuánto deben esperar los estudiantes? ¿Cuál es el papel de los padres en las tareas para hacer en casa?

SERVICIOS RELACIONADOS

Los servicios relacionados son una parte importante del programa de educación especial para muchos estudiantes.

¿El programa ofrece servicios relacionados que su hijo(a) necesita para beneficiarse de la educación especial? ¿Los servicios se ofrecen en el salón de clases, o en un salón separado? ¿Los servicios se ofrecen en la escuela, o los estudiantes salen de la escuela? ¿Los profesionales de servicios relacionados son miembros del personal de la escuela o son consultores? ¿Con qué frecuencia y cuándo están en el programa?

**Servicios Relacionados
¿In situ o Consultivos?**

Individuales

De Grupo

Notas:

Servicios del Habla / Lenguaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terapia Ocupacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fisioterapia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiología	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trabajo Social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consejería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psicológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posicionamiento y Movilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios de Salud Escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidado Personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Especialista en Comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tecnología de Asistencia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios de Enfermería	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Transición	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios Psiquiátricos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Servicios de Enfermería

Para algunos estudiantes, el acceso a servicios de enfermería y de salud es vital.

¿Hay un(a) enfermero(a) escolar? ¿Él / ella puede administrar medicamentos?
¿Él / ella tiene experiencia en enfermería acorde con las necesidades de su hijo(a)? ¿Cómo se manejan otros asuntos de salud (convulsiones, inyecciones de insulina, etc.)? ¿Cómo se prestan servicios específicos tales como cateterismo limpio?

MANEJO DEL COMPORTAMIENTO

Para muchos estudiantes con discapacidades, se necesitan los servicios de educación especial para reducir los comportamientos desafiantes y sustituirlos con comportamientos más apropiados para la edad.

¿Cómo planea y maneja el programa el comportamiento desafiante? ¿El sistema de comportamiento es utilizado en toda la escuela, o se limita a unos estudiantes o salones de clase en particular? ¿La escuela usa un sistema de recompensas y privilegios para el comportamiento adecuado? ¿Cómo se recopilan y usan los datos para tomar decisiones?

¿La escuela usa procedimientos específicos para reducir el comportamiento inadecuado? ¿La escuela usa procedimientos de restricción o de tiempo de reflexión? ¿Cómo se monitorea y cómo se informa a los padres sobre el uso de estos procedimientos? ¿Cómo se capacita y se supervisa al personal? ¿Se mantienen certificaciones? ¿Cómo se involucra a los padres en la toma de decisiones sobre el manejo del comportamiento? ¿Cuál es la política del programa con respecto a suspensiones y expulsiones?

PAPEL DE LOS PADRES

La participación de los padres puede ser una parte importante de un programa de educación especial.

Papel Formal de los padres: ¿Existe una PTO o PTA (Organización o Asociación de Padres y Maestros)? ¿Cuál es su papel?

Participación de los Padres: ¿Los padres y madres voluntarios son bienvenidos en la escuela? ¿En el salón de clases? ¿Cuál es la política del programa sobre visitas y observaciones de los padres?

Comunicación entre el Hogar y la Escuela: ¿Cómo se maneja la comunicación hogar / escuela?

Apoyo a los Padres / Educación para Padres: ¿Hay un grupo de apoyo para los padres? ¿La capacitación o educación de los padres hace parte del programa? ¿Hay apoyo en casa, si es necesario? ¿Se alienta a los padres a establecer redes entre ellos? ¿Hay referencias de padres a quienes usted puede llamar?

PERSONAL Y ADMINISTRACIÓN

Todo el personal debe contar con las credenciales adecuadas para los cargos que ocupa, estar certificado y tener experiencia.

¿Cuál es la tasa de rotación del personal? ¿Cuál es la combinación entre personal nuevo y personal experimentado? ¿Hay supervisores del programa y personal clínico in situ disponibles para responder preguntas?

ESTUDIANTES

¿Cuál es el rango de edades de los estudiantes aceptados en el programa? ¿A qué edad salen los estudiantes debido a su edad? ¿A dónde va la mayoría de los estudiantes cuando sale del programa? ¿Hay estudiantes en la escuela que le recuerdan a su propio(a) hijo(a)? ¿Qué tan lejos viaja la mayoría de los estudiantes para venir a la escuela? ¿Cuánto tiempo permanece en el programa la mayoría de los estudiantes?

LICENCIAS Y ACREDITACIÓN

¿La escuela está afiliada, aprobada o acreditada por una fuente independiente?

Aprobación

Departamento de Educación de Nueva Jersey

Otro Departamento del Estado

Afiliaciones

Membresía en la ASAH

National Association of Private Special Education Centers (Asociación Nacional de Centros Privados de Educación Especial)

Otras _____

Después de su visita

¿Cuál fue su sensación general sobre el programa y las personas que conoció?

¿Se sintió bienvenido(a) y sus preguntas fueron respondidas?

¿Las personas que conoció tienen conocimientos sobre la discapacidad de su hijo(a)?

Esta guía fue producida por ASAH, anteriormente la Asociación de Escuelas y Organismos para los Discapacitados, para ayudar a los padres, ya que tomar decisiones acerca de su hijo el programa de educación especial. Está disponible en línea en Inglés y en Español: http://www.asah.org/pdf/placement_guide.pdf ©2008 ASAH